قائمة الاهداف الخاطئه للطفل   
Mistaken Goal Chart

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| رد الفعل الامثل للام - المعلمه | الرساله المشفره | ماذا يعتقد الطفل | و يكون رد فعل الطفل: | تصرف الام - المعلمه التقليدي | شعور الام - المعلمه | هدف الطفل |
| اعادة توجيه الطفل عن طريق اشراكه في وظيفه يحصل من خلالها علي اهتمام, التجاهل (اللمس بدون كلام) , قولي له مثلا "انا احبك و ساخصص وقت لاقضيه معك لاحقا", تجنبي اعطاءه معامله خاصه, ثقي ان الطفل سيقدر علي التعامل مع مشاعره , خصصي وقت خاص له, وضع روتين, اشراك الطفل في حل المشكلات , عمل اجتماع للاسره , استخدام الاشارات الصامته. | لاحظوني اهتموا بي اجعلوني اشاركم | اشعر بالاهميه و الانتماء عندما يلاحظونني و عندما يعاملونني معامله مميزه و يفعلون اشياء لي او بالنيابه عني. اشعر انني مهم فقط عندما يكونون  منشغلين بي | يتوقف عن السلوك السئ مؤقتا, لكن يعيده بعد قليل او يفعل سلوك اخر مشابه ياتي لم بنفس النتيجه | التذكير التلطف و التملق فعل اشياء بالنيابه عنه يستطيع هو ان يفعلها بنفسه | منزعجه مضايقه قلقانه شعور بالذنب | **الاهتمام :**  ( يريد الاخرين ان ينشغلوا به او ان يحصل علي معامله مميزه) |
| اعادة توجيه الطفل الي سلطه ايجابيه عن طريق طلب المساعده منه, اعطه اختيارات محدوده, لا تتشاجر و لا تستسلم, انسحب من النزاع,  الحنان مع الحزم, تصرف و لا تتكلم,  اجعلي الروتين هو الحكم, انسحبي و حتي تهدئي, الاحترام المتبادل, ضعي بعد الحدود المنطقيه, عمل اجتماع للاسره. | اسمح لي انا اساعد اعطني اختيارات | اشعر بالانتماء فقط عندما اكون انا القائد,  او انا المسيطر, او عندما اثبت انه  لا يستطيع احد السيطره علي. لن تجبروني | يزيد من التصرف, التحدي, الامتثال, يشعر بالنصر اذا جعل الام - المعلمه تشعر بالغضب | الشجار, الاستسلام, التفكير ب "لن ادعه يفلت بما فعل", او "ساجبرك علي ان تفعل الصواب" | التحدي التهديد الهزيمه | **السلطه:** (يريد ان يكون هو المسيطر) |
| اعترف بمشاعره, تجنب الشعور بالجرح, تجنب العقاب او الانتقام, ابني الثقه, الاستماع العاكس, شارك مشاعرك, اصلح الوضع, اظهر الاهتمام, تصرف و لا تتكلم, شجع نقاط القوه, ضع اطفالك في نفس القارب, عمل اجتماع للاسره. | اشعر بالجرح تقبل و تعامل مع مشاعري | لا اشعر بالانتماء لذلك ساجرح الاخرين مثلما اشعر بجرح. لا يمكن ان يحبونني. | الرد, زيادة حدة و تصعيد نفس السلوك او اختيار سلاح اخر | الرد, الانتقام, التفكير ب "ازاي تعمل في كده؟" | مجروحه خيبة امل غير مصدقه قرفانه | **الانتقام:** (العين بالعين) |
| تقسيم الوظيفه الكبيره الي عدة وظائف صغيره, اوقفي النقد, شجعي اي محاوله ايجابيه, ثقي في قدرة الطفل, ركزي علي المزايا, لا تشفقي عليه, لا تيأسي منه, اعطه فرص للنجاح, علميه كيف و لا تفعلي اشياء بالنيابه عنه او له, عمل اجتماع للاسره. | لا تتركوني لا تيأسوا مني اعطوني خطوات صغيره | لا اشعر بالانتماء لاني لست كامل, لذلك ساقنع الاخرين الا يتوقعوا مني اي شئ, انا عاجز و لا استطيع, لا داعي للمحاوله لاني لن انجح. | الانسحاب اكثر السلبيه لا تحسن بلا رد فعلا | الاستسلام العمل بالنيابه عن الطفل المساعده الزائده عن الحد | اليأس العجز عدم الصلاحيه ميئوس منها (الام-المعلمه) | **الشعور بعدم الصلاحيه:** (الاستسلام و الانعزال) |

هذا العمل مترجم من كتب و اعمال التربيه الايجابيه لجين نيلسون و لين نوت   
Based on Positive Discipline books and materials developed by Jane Nelsen and Lynn Lott. www.positivediscipline.com