قائمة الاهداف الخاطئه للطفل
Mistaken Goal Chart

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| رد الفعل الامثل للام - المعلمه | الرساله المشفره | ماذا يعتقد الطفل | و يكون رد فعل الطفل: | تصرف الام - المعلمه التقليدي | شعور الام - المعلمه | هدف الطفل  |
| اعادة توجيه الطفل عن طريق اشراكه في وظيفه يحصل من خلالها علي اهتمام, التجاهل (اللمس بدون كلام) , قولي له مثلا "انا احبك و ساخصص وقت لاقضيه معك لاحقا", تجنبي اعطاءه معامله خاصه, ثقي ان الطفل سيقدر علي التعامل مع مشاعره , خصصي وقت خاص له, وضع روتين, اشراك الطفل في حل المشكلات , عمل اجتماع للاسره , استخدام الاشارات الصامته. | لاحظونياهتموا بياجعلوني اشاركم | اشعر بالاهميه و الانتماءعندما يلاحظونني و عندمايعاملونني معامله مميزهو يفعلون اشياء لي او بالنيابهعني. اشعر انني مهم فقط عندما يكونون منشغلين بي | يتوقف عن السلوك السئمؤقتا, لكن يعيده بعد قليل اويفعل سلوك اخر مشابه ياتي لمبنفس النتيجه | التذكيرالتلطف و التملقفعل اشياء بالنيابه عنه يستطيعهو ان يفعلها بنفسه | منزعجهمضايقهقلقانهشعور بالذنب | **الاهتمام :** ( يريد الاخرين ان ينشغلوا به او ان يحصل علي معامله مميزه) |
| اعادة توجيه الطفل الي سلطه ايجابيه عن طريق طلب المساعده منه, اعطه اختيارات محدوده, لا تتشاجر و لا تستسلم, انسحب من النزاع, الحنان مع الحزم, تصرف و لا تتكلم, اجعلي الروتين هو الحكم, انسحبي و حتي تهدئي, الاحترام المتبادل, ضعي بعد الحدود المنطقيه, عمل اجتماع للاسره. | اسمح لي انا اساعداعطني اختيارات | اشعر بالانتماء فقط عندما اكون انا القائد, او انا المسيطر, او عندما اثبت انه لا يستطيع احد السيطره علي. لن تجبروني | يزيد من التصرف, التحدي,الامتثال, يشعر بالنصر اذا جعلالام - المعلمه تشعر بالغضب | الشجار, الاستسلام, التفكير ب"لن ادعه يفلت بما فعل", او "ساجبركعلي ان تفعل الصواب" |  التحديالتهديدالهزيمه | **السلطه:**(يريد ان يكون هوالمسيطر) |
| اعترف بمشاعره, تجنب الشعور بالجرح, تجنب العقاب او الانتقام, ابني الثقه, الاستماع العاكس, شارك مشاعرك, اصلح الوضع, اظهر الاهتمام, تصرف و لاتتكلم, شجع نقاط القوه, ضع اطفالك في نفس القارب, عمل اجتماع للاسره. | اشعر بالجرح تقبل و تعامل معمشاعري | لا اشعر بالانتماء لذلكساجرح الاخرينمثلما اشعر بجرح.لا يمكن ان يحبونني. | الرد, زيادة حدة و تصعيدنفس السلوك او اختيارسلاح اخر | الرد, الانتقام, التفكير ب"ازاي تعمل في كده؟" | مجروحهخيبة املغير مصدقهقرفانه | **الانتقام:**(العين بالعين) |
| تقسيم الوظيفه الكبيره الي عدة وظائف صغيره, اوقفي النقد, شجعي اي محاوله ايجابيه, ثقي في قدرة الطفل, ركزي علي المزايا, لا تشفقي عليه, لا تيأسي منه,اعطه فرص للنجاح, علميه كيف و لا تفعلي اشياء بالنيابه عنه او له, عمل اجتماع للاسره. | لا تتركونيلا تيأسوا منياعطونيخطوات صغيره | لا اشعر بالانتماء لاني لستكامل, لذلك ساقنع الاخرينالا يتوقعوا مني اي شئ, اناعاجز و لا استطيع, لا داعيللمحاوله لاني لن انجح. | الانسحاب اكثرالسلبيهلا تحسنبلا رد فعلا | الاستسلامالعمل بالنيابه عن الطفلالمساعده الزائده عن الحد | اليأسالعجزعدم الصلاحيهميئوس منها (الام-المعلمه) | **الشعور بعدمالصلاحيه:**(الاستسلامو الانعزال) |

هذا العمل مترجم من كتب و اعمال التربيه الايجابيه لجين نيلسون و لين نوت
Based on Positive Discipline books and materials developed by Jane Nelsen and Lynn Lott. www.positivediscipline.com